

Главное – увлечь детей

Новый учитель? Новая школа? Что это? На мой взгляд, новая школа – это школа, где хотят, жаждут работать, прежде всего, сами учителя. Можно построить новое здание, оснастить его новейшей техникой, повесить вывеску «Новая школа», но учитель...

Наверное, не стоит ждать, что откуда – то придут новые учителя. Я считаю, что новый учитель – это учитель творческого школьного коллектива, учитель с интересными педагогическими идеями. Он должен уметь работать с нестандартными детьми, работать в проблемном поле, ему должно хватать психологической компетентности. Сегодня учитель не преподносит готовую истину, а учит ее находить, вырабатывает умение мыслить. Он не только передает знания, которые когда-то сам получил, а каждый раз показывает, когда и где можно использовать данную информацию.

Новый учитель – это человек, увлекающийся не только своим предметом, но и имеющий широкий кругозор. Творческий! Одним словом, универсальный человек, но с ярко выраженной индивидуальностью, имеющий свою какую-то изюминку!

На мой взгляд, «новый учитель» не родится сегодня или завтра, «новым учителем» надо стать учителю сегодняшнему. И для этого мало много читать, много знать, а необходимо захотеть измениться и посмотреть на свою роль в школе другими глазами – глазами наших детей и их родителей. Как выполнить заказ президента на талантливых детей, способных изобретать, принимать решения в нестандартных ситуациях, отстаивать свою точку зрения. Видимо, надо начинать с себя и знать, чему учить и как учить.

Не хочется много рассуждать о миссии учителя, важно одно: нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Я глубоко уверена, что ученик не проникнется любовью к учебе, если видит, что учитель безразличен к своей профессии, к нему. Педагог должен быть источником любви, излучать только свет и тепло, так как никакая сумма знаний без доброты и порядочности не принесет пользы. Только настоящий профессионал может зазечь в сердце ребенка искорку знаний.

Необходимо не только учить, но и учиться у своих учеников.

«Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстаёт от своего времени» – так сказал поэт Ян Райнис, и с этим нельзя не согласиться. Ученики – сотрудники, сотворцы и соратники педагога.

Учитель – связующее звено между поколениями. Весь путь учителя полон радости, неожиданности, побед и поражений. А самое главное – желания продолжать начатое. И своим ученикам мы раз за разом повторяем, что во всех жизненных ситуациях надо идти вперед, добиваясь поставленной цели, не надо бояться пробовать, экс-

периментировать.

Наша новая школа должна быть школой XXI века. Этим все сказано. За партой начнутся надежды, радость и тревоги ее учеников. Именно наши воспитанники понесут в жизнь то, чему научила их школа и то, в чем она промахнулась, к сожалению, тоже.

Окружить вниманием и заботой

Сегодня говорить о новой школе невозможно без такой важной ступени, как дошкольное образование, которое обеспечивает систему подготовки

рацион каждого ребенка входят мясо, молоко, овощи. Для правильного, сбалансированного питания в каждом учреждении составляются меню-раскладки, по которым легко проследить разнообразие блюд и ассортимент продуктов.

Все детские сады имеют приусадебные участки, где в течение лета и осени выращивают зелень, лук, морковь, огурцы, редис, свеклу, кабачки. Часть продуктов используется в летний период, часть заготавливается на зиму.

Вкусно и разнообразно готовят пищу в Ключиковском (заведующая Г. Филина), Краснозоре́нском (Л. Лобова), Россошенском № 2 (Хрипкова В.) детских



ребенка к школе.

Наши педагоги успешно выполняют основную задачу своей повседневной работы – наполнить жизнь группы интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов. Основа успешного обучения и воспитания детей в ДОУ – это, прежде всего, атмосфера уюта, любви и заботы, которую создают наши сотрудники.

Дети, посещающие ДОУ, получают 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник), что обеспечивает 75-80 % суточного рациона. Средства на питание детей поступают из местного бюджета, а также из родительской платы. С 1 апреля 2015 года родительская плата составляет 32 рубля в день, а с родителей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей и с матерей-одиночек – 27 рублей в день. Питание организовано из расчета 38 рублей в день на одного ребенка, посещающего детский сад.

В каждом дошкольном учреждении составляется 10-дневное меню. У всех руководителей детских садов имеется карта-тека блюд с нормой выхода продуктов. Изменения в 10-ти дневное меню практически не вносятся, так как ассортимент продуктов разнообразен.

В обязательный суточный

садах. В детских садах и школах практикуется изучение мнения родителей о питании детей.

К новому учебному году произведен текущий ремонт всех детских садов, проверено и отремонтировано имеющееся оборудование. Все пищеблоку имеют горячую воду (установлены электроводонагреватели). Так что для детворы созданы все условия для развития. Но успех не приходит сам по себе. За ним стоит огромный труд воспитателей Маргариты Шевяковой, Светланы Головиной, Елены Катюшиной, заведующих Веры Хрипковой, Галины Филиной, Валентины Прониной, Валентины Внуковой, которые уделяют большое внимание проблемам взаимодействия воспитателя и ребенка. Маленький человек чувствует теплоту и ласку, доброе отношение своего наставника. И, как мне кажется, в детских садах, где работают эти люди, и малыши, и его родители могут быть спокойны и быть уверенными: их дети в надёжных руках.

В рамках реализации целевой программы был построен Малиновский детский сад. Новое дошкольное образовательное учреждение построено по современным технологиям, оборудовано комфортными помещениями. Садик на самом деле представляет собой современный центр развития малышей.



Здесь размещены физкультурный и музыкальный залы, уютные спальни, игровые комнаты, современный пищеблок. В здании установлены системы безопасности. Одним словом, здесь есть все, для того чтобы сделать маленьких малиновцев счастливыми и здоровыми.

В ближайшее время планируется строительство детского сада в п. Красная Заря.

Однако на сегодняшний день имеются существенные проблемы, которые не позволяют детским садам в достаточной мере обеспечить качественно учебно-воспитательный процесс.

Нерешенной остается проблема информатизации дошкольных учреждений. В детских садах нет компьютеров, нет подключения к сети Интернет, нельзя наладить работу электронной почты. Низка еще заработная плата работников этих учреждений.

Но проблемы дошкольных учреждений находятся под постоянным контролем и заведующих, и отдела образования, и администрации района. И мы надеемся, что общими усилиями сможем решить эти вопросы.

По новым стандартам

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования

образовательного пространства. В связи с этим приоритетным направлением стало внедрение новых образовательных стандартов обучения в начальной школе, а затем – и в основной.

В 2014-2015 учебном году образовательные организации активно включились в изучение, а затем и в освоение условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на второй ступени обучения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школ была рассмотрена на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете, педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В прошлом учебном году в условиях ФГОС нового поколения обучалось 297 учащихся 1-5-х классов.

В апреле-мае 2015 года в образовательных организациях была проведена независимая оценка качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру. Учащиеся успешно справились с диагностическими работами. Дети умеют систематизировать объекты по определенному признаку, проводить сравнения, сопоставления, решать логические задачи. Для учащихся этих классов характерно более развитое воображение, рефлексующее мышление, желание и умение учиться.

Неутомимый труд, доброе отношение к детям, творческое отношение к делу – отличительные особенности таких учителей, как Соломина Светлана, Лукьянова Валентина, Тарасова Инна, Ячменева Елена, Кутепова Валентина, Куликова Елена.

Предотвратить пустоту души, убогость интересов, разбудить стремление работать над собой, воспитывать отзывчи-