

НОВАЯ ШКОЛА

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

С 1 сентября 2011 года все школы России, реализующие образовательные программы начального общего образования, перешли на обучение по федеральным государственным стандартам (ФГОС). В чем суть их? На этот и другие вопросы наш корреспондент попросила ответить руководителя районного методического объединения учителей начальных классов Светлану Соломину.



—*Светлана Ивановна, давайте сначала выясним, что представляет из себя Федеральный государственный стандарт и на что он ориентирован?*

—Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Ориентирован стандарт на становление личностных характеристик обучающегося, которые отражены в портрете выпускника начальной школы. А выпускник должен быть любящим свой народ, свой край, свою родину, уважающим и принимающим ценности своей семьи и общества, любознательным, активно и заинтересованно познающим мир, владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности, готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

—*Какие же требования содержит ФГОС и что включает в себя основная образовательная программа?*

—Это требования к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации ее (наличие кадров, финансов и т.д.). А включает в себя образовательная программа три раздела: целевой, содержательный и организационный, куда входят планируемые результаты освоения обучающегося, учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программу отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему условий реализации основной образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

—*Как идет реализация ФГОС начального общего образования в наших школах?*

—Остановлюсь на примере Краснозорецкой средней школы, где я работаю учителем. Творческий потенциал нашего педагогического коллектива, его профессиональная компетентность, личностные качества педагогических работников, стремление к самосовершенствованию, интерес к творчеству и инновационной деятельности позволили педагогам школы одними из первых в районе начать внедрение ФГОС начального общего образования.

В школе была создана рабочая группа, члены которой разработали основную образовательную программу начального общего образования. При работе ее, кроме вопросов по урочной деятельности возникало много по внеурочной. Для реализации требований ФГОС было необходимо методическое обеспечение учителя

начальных классов, взаимодействие с другими образовательными учреждениями имеющими опыт в реализации требований ФГОС и учреждениями дополнительно. Была организована работа с учителями начальных классов по их подготовке к реализации требований Стандарта. Все учителя прошли курсы повышения квалификации. Особое внимание педагоги уделяли подготовке к формированию универсальных учебных действий у младших школьников, освоению современных образовательных технологий.

Сегодня, поводя итоги I этапа введения ФГОС начального общего образования, хотелось бы остановиться на результатах.

Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование.

Второй, не менее важный плюс,— поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была несколько утрачена за последние 20 лет.

В процессе введения Стандарта нового поколения обозначились проблемы по обеспечению материально-технических условий для реализации основной образовательной программы начальной школы: неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальных классов требованиям ФГОС; недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Определенные сложности у педагогов, приступающих к реализации ФГОС-2, вызывает новая контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового уровня, промежуточного и итогового образовательного результата обучающихся.

Если в прежнем Стандарте под образовательными имелись в виду только предметные результаты, то в новом Стандарте рассматриваются личностные и метапредметные результаты.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым для школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ.

—*Что изменилось в профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с реализацией ФГОС?*

—Теперь при подготовке к уроку учитель зат-

рачивает почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами. Изменился и объем документации. Ее стало больше, на что уходит много времени. Соответственно, на творческую деятельность учителя времени катастрофически не хватает.

В профессиональной деятельности учителя изменился в первую очередь подход к обучению. Вместо передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, формирование умения учиться. Учитель - инструктор, куратор, наставник. Деятельность учеников становится интереснее и разнообразнее.

Существенно изменилось оборудование рабочего места учителя, поэтому он должен максимально использовать возможности материально-технической базы, научиться разрабатывать и реализовывать учебные программы. Участники образовательного процесса должны также активно использовать ИКТ-технологии. Источниками знания, как правило, были учитель и учебник. Сейчас, хотим мы этого или не хотим, информационная база у детей гораздо шире, и задача учителя показать спектр возможностей поиска информации. И не просто поиска, а как эту информацию воспринимать, оценивать, как оперировать ею. Ребенок должен понимать, каких знаний ему не хватает, где и как можно получить дополнительные.

Нельзя не учитывать и тот факт, что у учащихся уже в начальной школе страдает мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Поэтому учитель должен понимать, как учить или, точнее, как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Подводя итог вышесказанному, надо отметить, что новый стандарт - целевой, а не содержательный! Его цель — подготовить адаптированного к современной жизни человека, не боящегося её.

Как следствие, возникают актуальные задачи, которые предстоит решать в процессе реализации стандартов: освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода, диагностика и оценка новых образовательных результатов, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов, организация коллектива учителей единомышленников, а также организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников и педагогов дошкольного образования, а так же родителей.

Время не стоит на месте: наука, техника, информационное пространство развиваются весьма скоротечно, да и сам человек меняется в духе требований современного мира. Жить в таком современном обществе и учить по устаревшим программам и стандартам мы не имеем права. И образование не может оставаться на вчерашнем уровне. Конечно, как все новое, это требует нового подхода в работе самого учителя, больших временных затрат на начальном этапе. С появлением первого опыта проявляется логика идеи. Участвуя в рабочей группе над созданием образовательной программы, вникая и осмысливая, понимаешь, что трудны первые шаги, но с ними приходит уверенность в себе, в своем деле.

Многое зависит от желания учителя, его характера, уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, то начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка - это и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Беседу вела Галина ЕРМОЛОВА

КОНКУРС

ЛУЧШИЙ СТРАХОВАТЕЛЬ

Пенсионный Фонд Российской Федерации объявляет о начале шестого ежегодного Всероссийского конкурса «Лучший страхователь года по обязательному пенсионному страхованию – 2015».

Участники конкурса — страхователи, уплачивающие страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в ПФР. Для участия в конкурсе страхователь должен своевременно и в полном объеме перечислять страховые взносы на обязательное пенсионное страхование своих работников в бюджет ПФР, в сроки без ошибок представлять все документы по персонифицированному учету и уплате страховых взносов, а также своевременно регистрировать в системе обязательного пенсионного страхования всех своих работников. Кроме этого не должно быть зафиксировано жалоб в адрес работодателя и застрахованных лиц о нарушениях пенсионного законодательства РФ.

Лучшие страхователи 2015 года будут награждены почетными дипломами, подписанными Председателем Правления ПФР и управляющими ОПФР в субъектах Российской Федерации.

Итоги конкурса подведут в мае 2016 года с учетом завершения представления страхователями отчетности за 2015 год.

Надежда КРЕТОВА, начальник УПФР в Краснозорецком районе

АПК

ОСЕННИЕ РАБОТЫ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

В Орловской области завершаются осенние полевые работы. Об этом шла речь на аппаратном совещании в областной администрации.

В регионе полностью завершена уборка озимых и яровых зерновых культур. Убрано 809,76 тыс. га, намолочено 2340,93 тыс. тонн зерна.

Продолжается уборка кукурузы на зерно. Убрано 36,55 тыс. га (53,6 %). Намолочено 237,2 тыс. тонн при урожайности 65 ц/га.

Валовый сбор зерна—2 млн 600 тыс. тонн.

Завершена уборка масличных культур — сои и рапса ярового. Соя убрана с площади 56,4 тыс. гектара. Намолочено 76,74 тыс. тонн при урожайности 13,6 ц/га. Рапс яровой обмолочен на площади 23,5 тыс. га, намолочено 37,5 тыс. тонн маслосемян при средней урожайности 16,1 ц/га.

Завершается уборка подсолнечника: убрано 32,87 тыс. га (99% от плана). Намолочено 76,16 тыс. тонн. Урожайность составила 23,2 ц/га.

Продолжается уборка сахарной свёклы. Корнеплоды убраны на площади 43,15 тыс. га (81,8% от плана). Накопано 1364 тыс. тонн корнеплодов при средней урожайности 316 ц/га. Получено 134,3 тыс. тонн сахара. Сахаристость корнеплодов составляет в среднем 18,2%.

Сельскохозяйственные организации завершили сев озимых культур под урожай 2016 года. Посеяно 459,8 тыс. га.

Засыпано 78,5 тыс. тонн семян яровых зерновых культур или 100%.

Ведутся работы по подготовке почвы под урожай 2016 года.

Соб. инф.